



TRANSITIONEN

42. KONGRESS

**DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR SOZIOLOGIE
UNIVERSITÄT DUISBURG-ESSEN | CAMPUS
DUISBURG**

22 – 26 SEPTEMBER 2025

Call for Papers

Minderjährige transnationale Migrant*innen – Zugang zu Rechten und Aushandlungen von Zugehörigkeit in der Transition

Transnationale Migrationsverläufe sind ein Forschungsgegenstand in dem Transitionen, als ein „Werden“ zwischen der relativen Offenheit individueller Lebensentwürfe und ihrer rechtlichen Regulierung besonders deutlich wird. Das hängt nicht zuletzt damit zusammen, dass Citizenship immer auch mit gesellschaftlichen Diskursen um Zugehörigkeit in Verbindung steht. Kinder und Jugendliche werden in der gesellschaftlichen Wahrnehmung oftmals als besonders schützenswerte Gruppe betrachtet. Im Migrationskontext sind sie mit Privilegien ausgestattet und gleichzeitig mit spezifischen Herausforderungen konfrontiert. Auf der einen Seite gewähren altersspezifische rechtliche Normen besonderen Schutz, eröffnen Aufenthaltsperspektiven, ermöglichen Zugang zu Bildung und Obdach. Auf der anderen Seite geht Minderjährigkeit in der Migration mit eingeschränkten Handlungsspielräumen und Abhängigkeiten einher, die andere über Zugehörigkeit entscheiden lassen, was sich unter anderem in Praxen der Alterseinschätzung bei jungen Geflüchteten zeigt. Minderjährigkeit, der Zugang zu Unterbringung und die Einbindung ins Bildungssystem wird hier zum Ergebnis einer Aushandlung.

Diese Gemengelage hat nicht nur Folgen für den rechtlichen Status minderjähriger transnationaler Migrant*innen, sondern beeinflusst die Art und Weise wie Zugehörigkeit („Belonging“) im Kontext von Migrationsprozessen subjektiv verhandelt wird. So kann die Einbindung ins Bildungssystem, oder die Möglichkeiten gesellschaftlicher Teilhabe Einfluss auf soziale Netzwerke (Gonzalez 2015) oder politisches Engagement (Swerts & Nicholls 2020) haben.

Für den europäischen Kontext ist festzustellen, dass unterschiedliche Citizenship-Regime auf lokaler, föderaler und nationalstaatlicher Ebene zu unterschiedlichen Umgangsweisen mit Kindern ohne legalen Aufenthaltsstatus führen. Zudem weist die Forschung zu transnationalen Familienkonstellationen und Bildung, darauf hin, dass Bildungsprozesse oftmals nicht geradlinig und/oder strikt entsprechend der Vorgaben des Aufnahmelandes ablaufen (Apitzsch 2014).

Dies gilt derzeit u. a. für die Beschulung vertriebener ukrainischer Kinder durch Online-Angebote ukrainischer Schulen. Die gängige Kombination aus Präsenzunterricht an lokalen Schulen des Aufnahmelandes und Online-Unterricht in der Ukraine strebt die Inklusion in beide Bildungssysteme (mit möglichen Abschlusszeugnissen aus beiden), die Integration in die Aufnahmegemeinschaft sowie die Verbindung zur zurückgelassenen Gemeinschaft an und könnte so neue Formen vorgestellter Gemeinschaft etablieren.

Erwachsen werden in der Migration hat demnach einen großen Einfluss auf Subjektivierungsprozesse. So zeigen Studien beispielsweise wie Kinder und Jugendliche ihr Aufwachsen im Spannungsfeld





TRANSITIONEN

42. KONGRESS

**DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR SOZIOLOGIE
UNIVERSITÄT DUISBURG-ESSEN | CAMPUS
DUISBURG**

22 – 26 SEPTEMBER 2025

unterschiedlicher und teils widersprüchlicher Anrufungen, die in Verbindung mit ihrer Herkunft und ihrer aktuellen Lebenssituation stehen, sowie in der Balance zwischen Fremdbestimmtheit und Schutz wahrnehmen (Müller 2022). Vor diesem Hintergrund verstehen wir Citizenship und Alter als Kategorien die maßgeblichen Einfluss auf Subjektivierungsprozesse haben. Damit verbundene Subjektpositionen und deren Zusammenspiel sollen im Rahmen des geplanten Panels genauer ausgeleuchtet werden.

In der geplanten Ad-hoc-Gruppe werden wir den Zusammenhang zwischen Citizenship und Alter und seine Folgen für Subjektivierungsprozesse anhand der folgenden Fragen diskutieren:

- Welche Zusammenhänge von Alter und Citizenship lassen sich beobachten und was bedeuten diese Zusammenhänge für deren Verhandlung und Wandel?
- Wie wirken sich unterschiedliche Formen der rechtlichen Einbindung auf unterschiedliche Altersgruppen aus? Welche Unterschiede sind hier zu beobachten?
- Welche Bedeutung haben institutionelle Rahmenbedingungen? Wie unterscheiden sie sich in unterschiedlichen nationalstaatlichen Kontexten? Welche Rolle spielen föderale Strukturen?
- Welche Rolle spielen digitale Technologien (soziale Netzwerke, Onlineunterricht u.s.w.) für die Subjektivierungsprozesse von Kindern und Jugendlichen? Hier ist insbesondere die Frage nach Konstruktionen von Belonging im Rahmen transnationaler Migrationsprozesse von Interesse.

Wir freuen uns über alle Vortragsangebote, die sich diesen oder vergleichbaren Fragen widmen, und bitten um die Einreichung von Abstracts (maximal eine Seite)

bis zum 30.04.2025

an die Organisatorinnen des Panels:

Catharina Peeck-Ho (Oldenburg): catharina.peeck-ho@uol.de

Oleksandra Tarkhanova (St. Gallen): oleksandra.tarkhanova@unisg.ch

Bettina Ülpenich (Lüneburg): bettina.uelpenich@leuphana.de





TRANSITIONEN

42. KONGRESS

**DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR SOZIOLOGIE
UNIVERSITÄT DUISBURG-ESSEN | CAMPUS
DUISBURG**

22 – 26 SEPTEMBER 2025

Call for Papers

Youth and transnational migration – Access to rights and negotiations of belonging in transition

Transnational migration trajectories are a research topic in which transitions, as a “becoming” between the relative openness of individual life plans and their legal regulation, becomes particularly visible. This is not least due to the fact that citizenship is always linked to social discourses of belonging. Children and young people are often perceived as a group particularly in need of protection. In the context of migration, they are afforded privileges and at the same time confronted with specific challenges. On the one hand, age-specific legal norms afford special protection, open up prospects for residence, and enable access to education and shelter. On the other hand, being a migrant minor is associated with limited freedom of action and dependencies that make others decide on belonging, which is reflected, among other things, in the practice of estimating the age of young refugees. In this context, being a minor, access to accommodation and integration into the education system become the result of a negotiation.

This complex situation does not only involve consequences for the legal status of underage transnational migrants, but also influences the way in which belonging is subjectively negotiated in the context of migration processes. For example, integration into the education system or opportunities for social participation can influence social networks (Gonzalez 2015) or political engagement (Swerts & Nicholls 2020).

In the European context, different citizenship regimes at the local, federal and national level lead to different ways of dealing with children without legal residence status. In addition, research on transnational family constellations and education indicates that educational processes often do not proceed in a linear fashion and/or strictly according to the guidelines of the host country (Apitzsch 2014).

This currently applies, among other things, to the schooling of displaced Ukrainian children through online services provided by Ukrainian schools. The common combination of in-person instruction at local schools in the host country and online instruction in Ukraine aims for inclusion in both education systems (with possible graduation certificates from both), integration into the host community, and a connection to the community left behind, and could thus establish new forms of imagined community.

Thus, growing up in the context of migration has a major influence on processes of subjectivization. For example, studies show how children and young people perceive their own growing up in the context of the conflicting and sometimes contradictory demands associated with their origins and their current life situation, as well as in the balance between heteronomy and protection (Müller 2022). Against this background, we understand citizenship and age as categories that have a significant influence on subjectivization processes. The associated subject positions and their interplay will be examined in more detail in the planned panels.





TRANSITIONEN

42. KONGRESS

**DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR SOZIOLOGIE
UNIVERSITÄT DUISBURG-ESSEN | CAMPUS
DUISBURG**

22 – 26 SEPTEMBER 2025

In the planned ad hoc group, we will discuss the connection between citizenship and age and its consequences for subjectivization processes on the basis of the following questions:

- What connections between age and citizenship can be observed and what do these connections mean for their negotiation and change?
- How do different forms of legal integration affect different age groups? What differences can be observed here?
- What is the significance of institutional frameworks? How do they differ in different national contexts? What role do federal structures play?
- What role do digital technologies (social networks, online teaching, etc.) play in the subjectivization processes of children and young people? Of particular interest here is the question of constructions of belonging in the context of transnational migration processes.

We welcome proposals for papers addressing these or similar questions and invite submissions of abstracts (maximum one page)

by 30.04.2025

to the panel organizers:

Catharina Peeck-Ho (Oldenburg): catharina.peeck-ho@uol.de

Oleksandra Tarkhanova (St. Gallen): oleksandra.tarkhanova@unisg.ch

Bettina Ülpenich (Lüneburg): bettina.uelpenich@leuphana.de

